

Indholdsplan

24/25



Gunslevholm Idrætsefterskole

v. september 2024

INDHOLDSFORTEGNELSE

BAGGRUND _____ 4

Indledning _____	4
Baggrund og værdigrundlag _____	4
Dagens gang _____	6
Ugens gang _____	7
Indkvartering _____	8
Værelsesflytning _____	9

PRØVEFORBEREDENDE FAG _____ 11

Dansk _____	12
Engelsk _____	14
Matematik _____	15
Tysk _____	17
Fysik/kemi _____	19

LINJEFAG _____ 22

Fodbold _____	22
Håndbold _____	23
TeamGym _____	25
Dans _____	25

FÆLLESFAG _____ 27

Formiddagssamling _____	27
Fællestimer _____	27
Fællesgymnastik _____	27
Indblik & udsyn _____	27
Kulturaften _____	29
Me&We _____	29

VALGFAG _____ 29

ÅRETS GANG OG ALTERNATIVE DAGE _____ 31

Introuge _____	31
Trivselssamtaler _____	31
Forældredag _____	31

Basisdage	32
Dansk fagdag	32
Brobygning + OSO	32
1. december	32
Juleafslutningsdage	33

VEJLEDNINGSAKTIVITETER 34

Karriereaften	34
Forældresamtaler	34
Brobygning og Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)	34
Særlig vejledningsindsats	35
Mentorforløb	36

LINJEFAGSTURE 38

Fodbold	38
Håndbold	38
TeamGym	38
Dans	38

Skriftlige prøver 39

Mundtlig prøveperiode 41

BAGGRUND

Indledning

Skoleåret 2024/2025 består af 42 skoleuger, med start søndag d. 11. august 2024 og dimission onsdag d. 25. juni 2025 (jf. årsplanen).

Til starten af skoleåret er der optaget 213 elever i 10. klasse, fordelt på de fire linjefag (Fodbold, Håndbold, TeamGym og Dans) med 105 piger og 108 drenge.

Gunslevholm Idrætsefterskole er åben for alle og optager formelt set elever cirka to år forud for skoleårets start. Der afholdes 2-3 optagelsesaftner, hvor værdigrundlag, regler, dagligdagen og skoleårets indhold mv. gennemgås. Efter disse optagelsesmøder optages elever til den enkelte idrætslinje, under hensyntagen til køn, geografi og træningsparathed – og ellers i den rækkefølge de indmelder sig.

Formålet med optagelsesproceduren er at sikre, at undervisningen praktisk kan gennemføres med høj kvalitet for alle elever.

Skolen optager også gerne tosprogede elever og elever med særlige vanskeligheder.

Alle elever afslutter skoleåret med folkeskolens afgangsprøver og undervisningen følger således de centrale læseplaner og fælles mål for de enkelte boglige fag.

Baggrund og værdigrundlag

Gunslevholm Idrætsefterskoles værdigrundlag bygger på et grundsyn om dannelse til et demokratisk samfund. På skolen lægges der vægt på gradvist at fremme elevernes positive karakteregenskaber, så de får mulighed for at udvikle ansvarlighed, mod, selvdisciplin, ærlighed, selvindsigt, engagement, åbenhed og empati.

Det er målet at skabe et undervisningsmiljø, som er kulturbærende og kan bidrage til forundring og inspiration hos den enkelte til at lære mere om den verden, som den unge skal agere i og være med til at forvalte. Alle elever skal løbende igennem skoleåret udfordre og afprøve deres individuelle og holdmæssige idrætslige, praktisk/musiske og skolefaglige færdigheder i form af kampe, opvisninger, konkurrencer, forestillinger og fremlæggelser.

På Gunslevholm Idrætsefterskole vægtes elevernes muligheder for udvikling af livskompetencer; personlige, skolefaglige, idrætslige, musisk/kreative og sociale, hvilket blandt andet prioriteres gennem mødet med naturen.

Skolens dagligdag tilrettelægges, så undervisning, fællesskab og samvær skaber muligheder for elevernes alsidige udvikling. Fællesskabet bliver berigende, når det baseres på fælles, lige rettigheder og pligter, samt på principper om ligeværd, fairness og retfærdighed.

Det er afgørende, at fællesskabet prioriteres i skolens dagligdag, mange gøremål og aktiviteter, hvor alle skal bidrage og være aktivt deltagende.

Den enkelte skal forstå og acceptere, at det forpligtende fællesskab overordnet set kommer før den enkeltes behov, samtidig med, at den enkeltes integritet bevares.

Hovedsigte

Ovenstående beskrivelse af Gunslevholm Idrætsefterskoles værdigrundlag underbygger hovedsigtet i lovens formålsparagraf om demokratisk dannelse, folkelig oplysning og livsoplysning. Og de følgende beskrivelser af såvel undervisning, som pædagogisk tilrettelagt samvær, tager alle udgangspunkt heri.

Organiseringen og vægtningen af undervisningen over skoleåret har ydermere til hensigt, at sikre en afvekslende hverdag og at den samlede undervisningspakke har en bred almen karakter.

Dagens gang

Dagen er opbygget over en genkendelig form med faste tidspunkter for måltider, undervisning og øvrig tid.

Kl. 7:00-8.00 Morgenmad

Der spises morgenmad i 2 rotationer, hhv. kl. 7:00 og kl. 7:30.

Kl. 8:00-11:50 Undervisning

Kl. 12:00-13:10 Frokost + områderengøring

Halvdelen af eleverne spiser i første rotation (kl. 12:00-12:35) mens den anden gruppe laver områderengøring. I anden rotation bytter eleverne.

Kl. 13:15-17:20 Undervisning

Kl. 17:30-18:40 Aftensmad

Spisning i to rotationer, hhv. kl. 17:30 og kl. 18:05

Kl. 19:00-19:45 Studietime

Studietid, hvor man skal være stille på værelset eller i spisesalen, hvor gruppearbejde kan finde sted og hvor lærere kommer forbi og hjælper med faglige udfordringer.

Kl. 21:00 Aftente i spisesalen

Kl. 21:45 På egen gang

Kl. 22:15 På eget værelse

Kl. 22:30 I seng og lyset slukkes

De tre hovedmåltider (morgenmad, frokost og aftensmad) samt al undervisning er obligatorisk.

Ugens gang

Som anskueliggjort i beskrivelsen af dagens gang, så består ugen af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær.

Undervisningen starter hver dag mellem kl. 8:05 og kl. 8:20 og der er frokost og rengøring i tidsrummet kl. 12:00-13:10, hvorefter der er undervisning frem til aftensmaden kl. 17:30.

Mindstekrav

Alle elever har mindst 1,5 timers undervisning før og efter middag (frokost) og mindst 21 timers undervisning pr. uge. Langt de fleste elever har en del mere undervisning end mindstekravene.

Skemaerne er bygget op, så de obligatoriske fag opfylder mindstekravet - både på dagen og på ugen. Alle valgfag vil således blot øge undervisningstimetallet.

Undervisningen

Undervisningen inddeles i følgende overordnede grupper:

- Prøveforberedende fag
- Linjefag
- Fællesfag
- Valgfag

Fredag

Alle fredage afsluttes med 1,5 timers fællestime i tidsrummet kl. 13:15-14:45.

Indkvartering

På Gunslevholm Idrætsefterskole bliver man indkvarteret på boområder hvor der både bor piger og drenge. Boområderne er meget forskellig i størrelse og placering, ligesom værelserne både i størrelse og stand varierer. Vi har således et mindre antal enkeltværelser, en del tomandsværelser, mange tremandsværelser, nogle fire- og femmandsværelser, og et enkelt 7-mandsværelse.

Fælles gælder det, at toilet- og bad forefindes på gangene og fællesområder.

Baggrund for indkvarteringen

Vi forsøger, fra skoleårets begyndelse, at lave en indkvartering hvor eleverne bliver fordelt på boområder og værelser, på baggrund af følgende kriterier:

- Køn
- Basishold
- Linjefag
- Geografi på hjemmeadresse
- Specielle hensyn, der kendes på forhånd

Formål

Formålet er, at få en forholdsvis lige fordeling af piger og drenge på boområderne og forsøge at sikre, at eleverne kommer til at bo med andre unge de ikke kender på forhånd. Ydermere er det vigtigt for os, at den enkelte elev, fra skoleårets start, bliver sat i sociale sammenhænge med et bredt udsnit af resten af elevflokket.

I skoleåret 24/25 bor eleverne i første indkvartering udelukkende med andre fra eget- og søsterbasishold.

Baggrund herfor er tidligt at skabe øget tryghed, idet eleverne således også bor med elever de har stor social berøringsflade med.

Senere på skoleåret prioriteres en bredere social berøringsflade ved gradvist at blande eleverne mere og mere på tværs af basisholdene.

Værelsesflytning

Vi gennemfører to værelsesflytninger på årgangen for at få sat flere af vores værdier i spil. Værelsesflytningerne gennemføres traditionelt i november og marts måned, hvilket også er udgangspunktet i dette skoleår.

Baggrund for værelsesflytningen

Vi har gennem den seneste årrække oplevet, at eleverne er blevet mere præferenceorienterede og at en valgkultur er opstået; hvilket i en værelseskontekst har givet sig udslag i, at der har været et stigende antal ønsker om til- og fravalg af såvel værelser, som værelseskammerater.

Formål

I henhold til ovenstående ønsker vi med introduktionen af værelsesflytningerne at bidrage til en kultur, hvor man ikke har mulighed for at vælge hinanden til og fra. Samtidig giver det os mulighed for at styrke elevernes sociale kompetencer og bidrage til et bredere socialt netværk for den enkelte elev og samlet styrkelse af hele årgangens fællesskab.

Intentionen med værelsesflytningerne er at disse skal medvirke til at gøre vores elever modvindsparate og give dem en oplevelse af at kunne klare mere end de selv regner med.

Værdier

I forhold til vores værdigrundlag, er det vores intention, at arbejde med eleverne i forhold til at de skal gå ind til værelsesflytningerne med åbenhed, ærlighed og mod. Og at de på dagen og efterfølgende skal motiveres til at få de nye værelseskonstellationer til at fungere og i sidste ende opnå en øget selvindsigt.

Ydermere er der, i henhold til efterskolernes hovedsigte omkring demokratisk dannelse, ganske mange arenaer hvori eleverne bliver udfordret/stimuleret i forbindelse med nærværende værelsesflytninger.

Eleverne bliver i løbet af dagen sat i situationer, hvori de skal forholde sig positivt kritisk til såvel dem selv, som de mennesker de omgiver sig med. De skal ærligt kunne give udtryk for følelser og holdninger i små og store grupper – og lytte til andres argumenter. De skal med andre ord indgå i det forpligtende fællesskab, hvor man til tider må tilsidesætte egne behov og gå på kompromis.

Praktisk gennemførelse

I ugen op til værelsesflytningen, gennemgår pedellerne værelserne for åbenlyse misvedligeholdelser, som registreres i forhold til eventuel afregning med enkelte eller flere elever.

Aftenen før flyttedagen, påbegyndes nedpakning af værelserne og på selve flyttedagen, er der afsat tidsrummet kl. 8:00-16:00 og efterfølgende aktiviteter.

- Almindelig morgenprocedure
- Gennemgang af dagens gang og gentagelse af værdisnak omkring dagen
- Nedpakning og tømning af værelser
- Rengøring af værelser
- Rengøring af boområder
- Snakke om åbenhed, tolerance, respekt og ansvar i basisgruppe
- Snakke på nye boområder + introduktion til nye værelser
- Indflytning på nye værelser

Den anden værelsesflytning, i marts 2025, kan eventuelt gennemføres med lidt kortere program, der muliggør, at første boglige undervisningsmodul gennemføres på dagen. Vurdering af dette foretages i ugerne op til flytningen, da det afhænger hvor meget vi værdi- og trivselsmæssigt kan få ud af arbejdet på den givne årgang.

Bemanding

- Som udgangspunkt er alle basislærere deltagende på hele dagen for værelsesflytningen (evt. undtagelse i forbindelse med skemafrie dage).
- Aftenen bemandes med 3-5 vagtlærere for at sikre god aktivitet samt fokus på at være omkring elever, der synes at det er svært.

PRØVEFORBEREDENDE FAG

På Gunslevholm Idrætsefterskole tilbydes undervisning i følgende skolefag:

- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Tysk
- Fysik/kemi

Der tages i skolefagene udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i 1.-9. klasse og alle fagene er prøveforberedende.

Dansk, engelsk og matematik er obligatoriske fag for alle elever, mens tysk eller fysik/kemi kan vælges ud fra interesse og relevans i forhold til ønsket ungdomsuddannelse.

For alle de prøveforberedende fag gælder det, at undervisningen som minimum skal stå mål med undervisningen i folkeskolen. For uddybende beskrivelse, henvises til nedenstående indholdsplan for de enkelte skolefag.

Særligt for efterskolen

Vi tilstræber at give eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tage stilling til og handle i et komplekst samfund, der er i konstant forandring. Herunder i særlig grad at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv - og blive klar til at gennemføre deres ungdomsuddannelse.

Elevernes kommunikative kompetencer søges styrket gennem mundtlige fremlæggelser, skriftlige fremstillinger og øvrige produktioner. Ligeledes vil deres evner stimuleres ved at arbejde i forskellige gruppekonstellationer.

Undervisningen på Gunslevholm udnytter efterskoleformens særlige muligheder i form af en høj grad af fleksibilitet. Efterskolelivet skaber samtidig en særlig relation mellem lærer og elev, som

dels fører til en øget tryghed for eleven, samt et, for læreren, dybere kendskab til elevens holdninger og interesser. Denne gensidige tryghed og kendskab giver en mulighed for at indgå i dialog om fagenes oplevelser, også uden for undervisningsregi, i såvel studietime, som den frie tid.

Organisering

Undervisningen i de tre obligatoriske skolefag er organiseret i 8 stamklasser, for at give mest mulig ro og tryghed til læring. De to valgfrie skolefag er samlet af elever fra en til to stamklasser.

Lærerne samarbejder i såvel fagteams som klasseteams, for dels at sikre faglig udvikling og sparring, og samarbejde omkring eleverne i den enkelte klasse (individuel og samlet som gruppe).

Til at organisere undervisningen bruges G Suite værktøjet Classroom, lige som SkolePlan benyttes til registrering mv.

Dansk

Danskundervisningen er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. Kompetenceområderne (læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget dansk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i danskfaget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/dansk?b=t5>).

Fagets formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde, og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Danskfaget på Gunslevholm Idrætsefterskole

Undervisningen i dansk tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra tidligere undervisning og tilstræber, at give eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tage stilling til- og handle i et komplekst samfund, der er i konstant

forandring. Herunder i særlig grad at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv – og blive uddannelsesparate hertil.

Læseplanen for det enkelte danskhold tilrettelægges således, at fagets kompetencemål indfries, hvilket hviler på et alsidigt sammensat stof af ældre og nyere prosa, poesi og fagtekster. Desuden arbejder eleverne med større fiktive værker (roman og spillefilm). Ydermere arbejdes der med andre multimodale udtryksformer og æstetiske tekster (eksempelvis romaner, digte, noveller, musikvideoer, tv-serier og lignende).

Elevernes kommunikative kompetencer søges styrket gennem fremlæggelser, skriftlige fremstillinger og øvrige produktioner. Og deres evne til at samarbejde stimuleres ved at arbejde i skiftende teams.

Overordnet set tilrettelægges undervisningen således med udgangspunkt i de fire kompetenceområder og under hensyntagen til de tværgående temaer, i en helhedsorienteret kontekst.

Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i dansk på Gundslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- Livsoplysning kommer til udtryk gennem elevens personlige og kulturelle identitet, og af egne værdier og ståsteder.
- Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med litteratur der afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevens indlevelsessevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse.
- Demokratisk dannelse i faget dansk, opstår gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger, såvel som at respektere andres.

Organisering og bemanding

Danskundervisningen er grundlæggende organiseret i de 8 stamklasser, men efterskoleformen giver tillige mulighed for arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage mv.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 3 x 90 minutter.

Undervisere på de 8 danskhold er: AM, DH (2 hold), DR (2 hold), KE og MG (2 hold).

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Ydermere evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve (marts 2025).

Der gives standpunktskarakterer i faget.

Engelsk

Undervisningen i engelsk er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau.

Kompetenceområderne (mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget engelsk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i faget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/engelsk?b=t5>).

Fagets formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk som sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Engelsk på Gunslevholm Idrætsefterskole

Undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i elevernes kompetencer, opnået fra tidligere skolegang og har, foruden målet om at give eleverne evne til at kommunikere på engelsk på et selvstændigt niveau og en grundlæggende interkulturel forståelse, også et mål om at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv – og blive uddannelsesparate hertil.

Vi lever i dag i en multikulturel verden præget af forandring, og her spiller engelsk-kundskaberne en væsentlig rolle, for at man kan begå sig. Da engelsk er et internationalt sprog, er det vigtigt for den enkelte, at spejle sin egen kultur op mod andres, for derved at opnå indsigt i og forståelse for et globalt fællesskab.

Foruden de tre kompetenceområder, der er grundlaget for undervisningen i engelsk, tages der i planlægningen hensyn til de tværgående temaer, beskrevet i den centralt stillede læseplan.

Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i engelsk på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- Livsoplysning kommer til udtryk gennem emnevalg og litteraturlæsning, som spejling for elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
- Folkelig oplysning kommer til udtryk når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de engelsktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne en refleksionsramme for elevens egen kulturelle erfaring.
- Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen, samt at turde stå ved holdninger og værdier, samtidig med, at andre synspunkter anerkendes.

Organisering og bemanning

Engelskundervisningen er organiseret i de 8 stamklasser, men vi udnytter i videst mulige omfang de muligheder efterskoleformen giver i forhold til at arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage mv.

Den egentlige undervisning er skemalagt i 1 x 90 minutter og 2 x 50 minutter.

Undervisere på de 8 engelskhold er: AC (3 hold), AM, CM (2 hold), DH og MG.

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve (marts 2025).

Der gives tillige standpunktskarakterer i faget.

Matematik

Undervisningen i matematik er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. De fire kompetenceområder (matematikske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for matematik i 10. klasse danner grundlaget for planlægningen af undervisningen på Gunslevholm (jf. <https://emu.dk/grundskole/matematik?b=t5>).

Fagets formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Matematik på Gunslevholm Idrætsefterskole

I stamklasserne arbejdes der med de fire kompetenceområder, som beskrevet indledningsvis. Områderne bygger videre på de færdigheder, den viden og de kompetencer, eleverne har opnået gennem deres liv – både i og udenfor skolen.

De tværgående emner, beskrevet i Undervisningsministeriets Læseplan for matematik, prioriteres løbende gennem matematikundervisningen. Specielt fokus er der på den sproglige udvikling inden for faget (inden for samtale, lytte, læse og skrive). En dimension som ydermere evalueres i den obligatoriske mundtlige prøve.

Undervisningen på Gunslevholm Idrætsefterskole arbejder tillige mod, at eleverne skaber lyst til videreuddannelse, som kræver matematisk indsigt og viden (uddannelsesafklaring).

IT og medier integreres i den daglige undervisning, mens det sidste tværgående emne "Innovation og entreprenørskab" behandles emnebaseret.

Der bliver anvendt materialer fra "Matematikbanken", egne producerede oplæg og opgaver, og formelsamlingen "Noget om matematikken".

Af IT-værktøjer arbejdes der primært med Geogebra og regneark (Excel og Sheets). Ydermere benyttes Wordmat, CalcMe, Mathsolver og regneregler.dk som hjælpeværktøjer.

Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i matematik på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- Livsoplysning opstår blandt andet når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at kvalificere deres valg i deres videre livsforløb.
- Folkelig oplysning opstår blandt andet når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.

- Demokratisk dannelse i faget matematik opstår blandt andet når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarere, at matematikken rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation.

Organisering og bemanding

Undervisningen i matematik er grundlæggende organiseret i de 8 stamklasser (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), men efterskoleformen giver tillige mulighed for arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage (se andetsteds) mv.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 2 x 90 minutter.

Undervisere på de 8 matematikhold er: AF, EA (2 hold), KJ, JM, LD og TM.

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve (marts 2025).

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

Tysk

Tysk er et bogligt tilvalgsfag på Gunslevholm Idrætsefterskole, som tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer fra tidligere undervisning. Faget er prøveforberedende, hvorfor alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. Kompetenceområderne (mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget tysk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i faget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>).

Fagets formål

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationale og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Tysk på Gunslevholm Idrætsefterskole

På Gunslevholm tilbyder vi undervisning i tysk, fordi vi mener, at gode sprogkunderskaber kan være med til at gøre eleverne kompetente til at møde det 21. århundredes udvikling og udfordringer. Og fordi vi mener at sprogkunderskaber er med til at nuancere og kvalificere det enkelte menneskes verdensbillede. Som den østrigske filosof Ludwig Wittgenstein udtrykte: "Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt".

Fremmedsproget tysk giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, som grundet sit naboskab med Tyskland, er stærkt influeret af det tyske samfund og den tyske kultur; eksempelvis gennem handel og turisme.

I undervisningen i tysk, skal eleverne lære at forstå hovedindholdet af talt og skrevet tysk inden for centrale og genkendelige emner. Desuden er det målet, at de lærer at udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt i et forståeligt sprog.

I undervisningen lægger vi vægt på, at eleverne deltager aktivt og nysgerrigt, hvorfor vi tilstræber at etablere samværsformer og miljøer, hvor eleverne føler sig trygge ved at afprøve fremmedsproget.

På flere af linjefagsturene, samt skuleturen til Østrig, får eleverne endvidere mulighed for at afprøve sproget i autentiske situationer, når der eksempelvis skal bestilles mad, bestilles liftkort eller småsnakkes med hotelpersonale. Disse møder giver eleverne en særlig motivationsfaktor, som er svær at skabe i almindelig klasserumsundervisning.

Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i tysk på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- Livsoplysning kommer til udtryk gennem emnevalg og litteraturlæsning, som spejling for elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
- Folkelig oplysning kommer til udtryk når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i tysktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne en refleksionsramme for elevens egen kulturelle erfaring.
- Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen, samt at turde stå ved holdninger og værdier, samtidig med, at andre synspunkter anerkendes.

Organisering og bemanning

Undervisningen i tysk er organiseret på 1 hold (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), med elever fra hver sin stamklasse. Holdet har undervisning opdelt en gang om ugen og en gang, hvor undervisningen er samlet. Holdstørrelse: 13 elever.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 1 x 1,5 time og 1x 50 minutter.

Undervisere på tyskholdet er: TB

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve (marts 2025).

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

Fysik/kemi

Undervisningen i fysik/kemi er et tilbudsfag på Gunslevholm Idrætsefterskole, som tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer fra tidligere undervisning. Faget afsluttes med mundtlig prøve på 10. klasse-niveau. De fire kompetenceområder (undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for fysik/kemi i 10. klasse danner grundlaget for planlægningen af undervisningen på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/fysikkemi?b=t5>).

Fagets formål

Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Fysik/kemi på Gunslevholm Idrætsefterskole

De fire overordnede kompetenceområder omfatter hver især 4-6 færdigheds- og vidensområder, som dels fokuserer på det fordybelses- og færdighedsmæssige på den ene side og på perspektiverings- og formidlingsdelingen på den anden.

På Gunslevholm er fysik/kemi et aktivt positivt tilvalg af et fagområde, som i en samfundsmæssig kontekst er i en rivende udvikling. På trods af at meget undervisning er på et grundlæggende niveau (grundforskning), er det intentionen, at der perspektiveres til samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger – og at der arbejdes og diskuteres løsningsorienteret i forhold til eksempelvis bæredygtighed.

Fokusområder:

- Organisk kemi
- Alkohol
- Vands egenskaber
- Svingninger og bølger
- Lyd
- Ioniserende stråling
- Kernekraft
- Salte og mineraler

Det teoretiske indhold er for hvert emne samlet i et kompendium som foruden teoretisk stof indeholder en forsøgsrække og opgavesamling. På denne måde afdækkes fagets hovedområder:

- Undersøgelser i naturfag
- Stof og stofkredsløb
- Partikler, bølger, stråling
- Energiomsætning
- Jorden og universet
- Produktion og teknologi

Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed og ansvarlighed kommer i spil i undervisningen i fysik/kemi på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- Livsoplysning gennem elevernes øgede viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold.

- Folkelig oplysning opstår gennem fagets bidrag til en fælles forståelse og erkendelse af naturvidenskab og teknologi, som en del af vores kultur og verdensbillede.
- Demokratisk dannelse i faget fysik/kemi opstår idet eleverne deltager i en tradition, der viderebringer viden om og respekt for de muligheder naturvidenskaben og teknologien giver.

Organisering og bemanding

Undervisningen i fysik/kemi er i år organiseret på 1 hold (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), samlet fra 2 stamklasser.

Faget veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk forsøgsarbejde. Mens den teoretiske undervisning finder sted på Gunslevholm, så foregår den praktiske del af undervisningen i et fysik/kemi-lokale på nærliggende folkeskole (Nr. Alslev).

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 1 x 1,5 time og 1x 50 minutter.

Underviser på fysik/kemi-holdet er: KJ

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse (mundtlig).

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver.

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

LINJEFAG

Fodbold

Fagets formål:

At skabe en progression i udviklingen af hver enkelt spillers kompetencer og udviklingsområder. Vi arbejder med samspil, struktur og indbyrdes forståelse på linjens hold.

Værdier og hovedformål:

Fodboldspilleren på fodboldlinjen skal både på og udenfor banen være kendetegnet ved:

Omtanke i ord og handling.

Have selvdisciplin i forbindelse med træning og forberedelse til kamp.

Mod til at tage ansvar for spillet på banen.

Selvindsigt i egne styrker og svagheder.

Fællesskabet på fodboldlinjen skal kunne rumme alle niveauer og det er grundlæggende fælles, at alle har lige rettigheder og pligter samt ligeværd for linjen.

Fodbold er en holdsport

(Fællesskab)

Det er i orden at have ambitioner - men det skal ikke ske på andres bekostning.

Tage sig selv seriøst

Individualist i stedet for egoist

Nysgerrige på HELE skolen - fordi det giver bedre fodboldspillere

Organisering og bemanning

Fodboldlinjen på Gunslevholm Idrætsefterskole består af fire drengehold og et pigehold - pigerne tilmeldes både 11 mands- og 8 mands-turneringer.

På fodboldlinjen er der tilkøbt fem trænere. Alle trænere bevæger sig rundt om alle hold, hvor der typisk er én primær.

Karoline Ellegård har spillet 120 kampe i 1.division og kval-liga for Næstved HG, samt være træner for BSF u14 liga 1. Hun er i gang med sin UEFA B-licens. Karoline er primært på pigerne.

Brian Rasmussen har spillet over 100 1. divisionskampe for Næstved, Herfølge og Nykøbing. Brian har UEFA A-licens, og har tidligere været transitionstræner i NFC, samt cheftræner for NFC i Nordicbet Ligaen, u-19 division, u-17 division samt u-15 division.

Jens Madsen har UEFA B-licens, og har trænet diverse hold både ungdom og senior. Jens har været på Gunslevholms fodboldlinje i 25 år.

Lars Dahlstrøm har UEFA Elite Youth A-licens. Lars er udover Gunslevholm, træner for u-17 i NFC. Derudover trækker han erfaringer fra u-19, 1. division som assistent, 2. division, B1921 danmarksserien. Lars er C-træner instruktør.

Jesper Bo har UEFA B-licens. Jesper har spillet ca. 300 superligakampe for Næstved, Herfølge og Brøndby. Derudover har han bl.a. trænet Slagelse og Næstved i 2. division, samt Næstved u-14 drenge.

Håndbold

Formål med Håndboldlinjen

Håndboldlinjen på Gunslevholm Idrætsefterskole har som formål at udvikle elevernes tekniske, taktiske og fysiske færdigheder inden for håndbold. Linjen sigter mod at skabe en sund balance mellem sportens krav og den enkelte elevs trivsel, både på og uden for banen. Vi ønsker at danne eleverne i et miljø, hvor engagement, samarbejde og personlig udvikling går hånd i hånd med sportslige ambitioner.

Gennem systematisk træning og engagement i fællesskabet skal eleverne udvikle sig som idrætsudøvere, men også som individer med en stærk ansvarsfølelse og evne til at samarbejde og tage medansvar. Linjen bygger på en grundlæggende overbevisning om, at sportens værdier kan være med til at styrke eleverne på livets øvrige arenaer.

Værdier og Hovedformål

Håndboldlinjens værdigrundlag er tæt forbundet med Gunslevholm Idrætsefterskoles overordnede værdier: **Fællesskab, Ordentlighed, Faglighed og Tillid.**

- **Fællesskab:** Vi arbejder målrettet med at skabe et trygt og inkluderende træningsmiljø, hvor alle elever kan udvikle sig både sportsligt og socialt. Gennem samarbejde og holdånd lærer eleverne at styrke fællesskabet og værdsætte hinandens forskelligheder.
- **Ordentlighed:** I håndbolden vægter vi respekt for medspillere, modspillere og trænere højt. Eleverne lærer at udvise disciplin og fair play både på og uden for banen, hvilket styrker deres ansvarsfølelse og evne til at agere ordentligt i livets mange relationer.

- **Faglighed:** Vi prioriterer høj sportslig kvalitet i undervisningen. Gennem veltilrettelagte træningsforløb, der bygger på både tekniske, taktiske og fysiske aspekter af håndbold, skal eleverne udvikle sig kontinuerligt og opnå realistisk tilpassede resultater.
- **Tillid:** Tilliden mellem elever og trænere er fundamentet for både læring og udvikling. Eleverne skal føle sig set og hørt, og der skal være en gensidig tillid til, at vi som trænere understøtter deres sportslige og personlige rejse.

Organisering og Bemanding

Håndboldlinjen er struktureret omkring fire ugentlige træningspas af hver **110 minutters varighed**. Træningen organiseres i A- og B-grupper for både drenge og piger, hvilket sikrer, at alle elever modtager træning på et niveau, der matcher deres sportslige formåen.

Vi er et team af **fire trænere**, hvor to har ansvaret for drengene og to for pigerne. Træningen foregår parallelt på tværs af drenge- og pige grupperne, men med en fælles strategisk retning, der sikrer sammenhæng og kontinuitet i den sportslige udvikling på tværs af linjen.

Den daglige træning fokuserer på:

- **Teknisk træning:** Kasteteknik, skudteknik, finteteknik, driblinger og forsvar.
- **Taktisk træning:** Angrebsåbninger, forsvarsformationer, placering på banen, og udvikling af overblik.
- **Fysisk træning:** Kondition, styrketræning og skadesforebyggelse.
- **Mentalt fokus:** Arbejde med koncentration, motivation og håndtering af pres.

Udover de faste træningspas deltager eleverne i Dansk Håndbold's U17 turneringer samt efterskoleturneringen, som giver dem mulighed for at afprøve deres færdigheder i konkurrence og lære af oplevelserne.

Evaluering

Evalueringen af elevernes udvikling på håndboldlinjen sker løbende gennem året. Vi benytter os af både **formative og summative evalueringer**, hvor der tages hensyn til den enkelte elevs udgangspunkt, potentiale og progression.

- **Løbende feedback:** Trænerne giver individuel feedback i forbindelse med træningerne, hvor både tekniske, taktiske og personlige aspekter evalueres.
- **Målsætninger:** Eleverne opfordres til at sætte personlige mål, både sportslige og mentale, som der arbejdes hen imod i løbet af året. Disse mål evalueres og justeres løbende for at sikre kontinuerlig udvikling.
- **Summativ evaluering:** Ved skoleårets afslutning modtager hver elev en individuel evaluering af deres sportslige og personlige udvikling på håndboldlinjen. Evalueringen bygger på de mål og feedback, der er arbejdet med i løbet af året, og giver et billede af deres progression og opnåede resultater.

Håndboldlinjen på Gunslevholm Idrætsefterskole søger således ikke kun at skabe dygtige håndboldspillere, men også at bidrage til elevernes alsidige dannelse, hvor fællesskab, ansvarsfølelse og personlig udvikling er centrale elementer.

TeamGym

Formål med TeamGym

Teamgymlinjen på Gunslevholm har til formål at udvikle linjens elever - både springteknisk, rytmiske, fysisk og mentalt og personligt.

Værdier og Hovedformål:

På teamgymlinjen vægter vi fællesskab højt og arbejder på at skabe et trygt og inkluderende miljø, hvor man tør udfordre sig selv og hele tiden bygge på sin egen kunne.

Organisering og Bemanding

Teamgymlinjen har 2 trænere, Lucas og Jeppe, der har deres rod i det danske gymnastikforeningsliv.

Der trænes 4 gange om ugen á 2 timers varighed pr. træning.

Træningen består både af spring og rytmisk træning samt fysisk træning, udholdenhed og smidighedstræning.

Vi deltager i konkurrencer.

Dans

Formål:

Formålet med danselinjen på Gunslevholm er at udvikle vores dansere og præsentere dem for forskellige genrer. Yderligere har vi fokus på en personlig udvikling, hvor vi bl.a. griber alle de chancer vi har for at optræde.

På danselinjen prøver vi at åbne horisonten for elevernes danseviden. Det vil sige vi også taler om dans, ser dans og går lidt tilbage i historien, for at finde ud af, hvor dans kommer fra.

Indhold:

Danselinjen på Gunslevholm er for dig som ELSKER at danse.

Vi forventer at du har godt kendskab til dans og forskellige stilarter. Det afgørende er, at du har lyst til at danse og interessen for at arbejde med din individuelle udvikling gennem året.

I starten af året fokuserer vi på, at få alle elever op på samme tekniske niveau, så vi har samme base og trinsprog at gå ud fra. Dvs. der bliver svedt lige fra start og det er med 150 km i timen. Det vigtigste i denne periode er gå-på-mod, vilje og lyst.

Danselinjen bevæger sig især inden for genrerne:

Moderne (floorwork, partnering, improvisation)

Jazz (teknik, drejning, showdance)

Street (foundations, house, hiphop, koreografi)

Jo mere man optræder jo bedre bliver man. Så.. På danselinjen griber vi en hver chance for at komme på scenen/gulvet. Det sker bl.a til:

Kulturaftener på skolen for de øvrige elever

Efterskolernes dag

Danseoptræden/Show

Fællesopvisninger sammen med TeamGym-linjen

Optræde lokalt og amtsligt regi

Gæstehold til lokale arrangementer

I december sætter vi eget musikteater op, som indebærer både musik, DANS og drama.

Udenlands studietur. Dette vil foregå i Berlin. En by der oser af dans og kultur.

Organisering og bemanning

20 - 30 elever

8 timers intensiv træning om ugen

1,5 times fysisktræning

Højt kvalificerede lærere

Undervisere: Gina Kristiansen, Karen Voss Albrechtsen og Patrick Afuale

FÆLLESFAG

Vores fællesfag er dannelsesfag, der i høj grad understøtter efterskolens hovedsigte. Hovedsigtet foreskriver, at efterskolerne skal tilbyde undervisning og samvær af almen bred karakter, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Formiddagssamling

Hver onsdag formiddag er der en formiddagssamling på 30 minutter. Her synges sange, gives besked og der holdes oplæg om aktuelle emner, livsoplysende emner, folkelig oplysning og andet, som falder indenfor efterskolerammen.

Fællestimer

Hver fredag eftermiddag har vi fællestime fra 13.15-14.45.

Fællestimernes formål er at forebygge, informere og oplyse. Formålet er også at få arbejdet med det samlede fællesskab på skolen.

I skoleåret 24/25 er der planlagt besøg af politiet, et foredrag om snus, uddannelsesvejledning, og ME&WE-aktiviteter i fællestimerne.

Ved efterårsferien overgår fællestimerne til forberedelse af gymnastikopvisning.

Der arbejdes her med både livsoplysende emner f.eks. gennem æstetiske processer, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Fællesgymnastik

På Gunslevholm Idrætsefterskole arbejder vi frem mod mindst 2 fællesopvisninger, hvor alle skolens elever deltager. Opvisningen vil være en blanding af fællesserier med hele skolen krydret med opvisning af dans og teamgym.

Undervisningen frem mod opvisningerne vil bygges op omkring øvelser, der fremmer elevernes forståelse for krop, gymnastik og fællesskab.

Undervisningen ligger i fællestimerne fredage 13.15-14.45.

Indblik & udsyn

Formål

Formålet med faget "Indblik & Udsyn" er, at give alle skolens elever en grundlæggende "dannelsepakke" i den første periode på skolen. En fagpakke der tager udgangspunkt i hovedformålet for efterskoler: folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse – og som ydermere sætter vores værdigrundlag i spil, så alle elever er bekendte med dette.

Indhold

Bemandingen og organiseringen af elevholdet (se nedenstående) muliggør at op til 4-5 separate områder belyses – og det er undervisernes ansvar at samarbejde om, at sikre en god diversitet i det specifikke indhold. Implicit i fagets titel, er at områderne der behandles er af en karakter der dels giver eleverne et større indblik i et relevant fagområde og dels forankrer den nye viden i forhold til det omkringliggende samfund.

Temaer i efteråret 2024:

Relationer og værdier

I vores modul udfordrer vi eleverne på deres holdninger og værdier. Hvilken værdi er vigtigst? Og hvordan bruger du den i hverdagen? Eleverne skal både individuelt og i grupper forholde sig til udvalgte værdier og i fællesskab rangere de udvalgte værdier i en top-5. I vores anden del skal eleverne forholde sig til et brev fra en fiktiv efterskoleelev, der har udfordringer på værelset. Eleverne skal debattere emnet og skrive et svar til den fiktive elev.

Lærere: AC og TA

Seksual undervisning

Følgende tre temaer berøres:

- krops issues (kropsutilfredshed)
- grænser (samtykke)
- prævention (seksuel sundhed)

I undervisningen bliver eleverne bedt om at tage stilling til, hvad de tror unge er mest utilfreds ved, ved deres egen krop. Hvad mon denne utilfredshed kommer af, hvem eller hvad påvirker unge til at have det sådan. Hvilke rollemodeller har de unge, i klassen, i sit liv. De bliver spurgt (via 'byen sover') om de har fået overtrådt deres seksuelle grænse, om andre har overtrådt deres. De skal sætte kryds på tavlen, hvem der har ansvaret for prævention. De skal give hinanden 'likes' via post-it, som går på personligheden.

Lærere: DR og AM

Fælleskor

Formål: At bruge et fælleskor som et redskab til at fremme fællesskabsforståelse, samarbejdsevner og social samhørighed. Eleverne skal forstå, hvordan et fællesskab kan opbygges gennem musikalsk samspil, og hvordan det kan overføres til samfundsmæssige kontekster.

Lærere: AF

??

Lærere: GK og KV

??

Lærere: MG og KJ

Kulturaften

Kulturaftener er aftener, hvor fællesskabet er i højsædet. Aftenen bruges på at fremvise eller udøve forskellige aktiviteter sammen. Det kunne f.eks. være linjefagene, der fremviste noget.

Me&We

ME&WE er et trivselsmæssigt koncept, der er udarbejdet til efterskoler i samarbejde med Efterskoleforeningen.

ME&WE er fundamentet for det gennemgående arbejde med efterskoletrivsel, fællesskab og personlig udvikling på Gunslevholm.

Det forløber over hele året og har følgende temaer, som vi kommer igennem:

Godt i gang

Mig og min mobil

At lade op

Fællesskab

Forstå dig selv og andre

Søvn

Kammeratskab

Efter efterskolen

ME&WE laves til basismøder, i fællestimer, ved fællessamling, som aften aktivitet og i undervisningen.

VALGFAG

På Gunslevholm har vi valgfag i 3 perioder. Første periode er fra uge 35-41, anden periode er uge 43-1, tredje periode er uge 2-11 og fjerde periode er uge 12-22.

Lærerinitialer, der varetager valgfaget, står ved det valgfag, som de har.

Valgfagene der udbydes i periode 1:

Afspænding - DH	Guns Band - AF	Hækle og strikke – DH + TA
Kreativ – papir og smykker - AC	Kreativ – maleri og smykker - KJ	Redaktionen - GK
Spring – J + LG	Yoga og mindfulness - DR	Udstrækning - KV

Valgfagene der udbydes i periode 2:

Scenografi/rekvisit – MG	Guns Band – musikteater – AF	Redaktionen – GK
Efterårs/vinterbadning – AC	Kreativ – maleri, mixed media og smykker – CM	Skuespil – musikteater - eksterne
Dans – musikteater – GK + KV	3D print – brætspil – EB	MBU – musik, bevægelse og udtryk – DR
Krea med Karoline – KE	Spring – J + LG	Sminke musikteater – DR
Kostume musikteater - KJ	Ekstra matematik - PB	Ikke musikteater - PB

ÅRETS GANG OG ALTERNATIVE DAGE

Ankomstdag

11.8.24 har i Ankomstdag.

Forældre og elever er inviteret til at ankomme fra kl. 13.00. Her vil eleverne blive vist op på deres værelser af lærerne, mens forældrene sendes over og drikke kaffe og spise boller.

Kl. 15.00 går vi i springscenteret, her vil der være velkomst ved skolebestyrelsesformanden og forstander.

Personalet vil blive præsenteret på fornemmeste vis.

Herefter vil eleverne blive sendt ud til deres basislærer, hvor der vil være en halv times aktivitet, mens der holdes et oplæg for forældrene i springcenteret ved forstander.

Efter det fælles oplæg sendes forældrene ud til basisgrupperne for et kort møde, hvorefter der kl. 17.00 siges farvel til forældrene.

Aftenen indeholder aktiviteter som dans, fællessang og basismøde.

Introuge

Introugen på Gunslevholm varer fra ankomstsøndag til søndagen efter.

Programmet består af praktisk introduktion til efterskolelivet f.eks. brandøvelse og gennemgang af rammer og regler.

Eleverne bliver introduceret til skoleplan og it-værktøj.

Der er linjefagstræninger, opstarts af faglig undervisning og basistur, hvor basisholdene er afsted et døgn tid.

Trivselssamtaler

Der skemalægges to trivselssamtaler, hvor basislærerne holder individuelle samtaler med deres basiselever. Formålet er, at fange selv små ting, som vil kunne give anledning til mistrivsel – også hos de elever der måske ikke så let selv kommer og siger det.

Organiseringen er således, at eksempelvis pigerne er til samtaler i det første totimers tidsinterval. Imens er drengene til undervisning eller aktivitet – og modsat efterfølgende.

- Første trivselssamtale 3/9 2024 (eftermiddag)
- Anden trivselssamtale

Basislærere afholder samtalerne.

Forældredag

Fredag d. 20. september 2024

Formålet med forældredagen er at invitere efterskoleforældrene tættere på deres barns hverdag og give dem et indblik i, hvordan det går med efterskolelivet.

Eftermiddagen/aftenen er organiseret således, at skolen er vært for aftensmad og herefter er der

aktivitet med basisholdet.

Der vil være et fælles foredrag for både elever og forældre med Mads Marius. Foredragets fokuspunkt er god opstart af efterskolefællesskaber.

Basisdage

Der afholdes basisdage 2 gange om året.

- Første basisdag er d. 11.9
- Anden basisdag er d. ??

På basisdagen laver man aktiviteter med sit basishold.

Dansk fagdag

De afholdes 1-2 fagdage med danskfagligt indhold. Disse beskrives når de planlægges og placeres i skemaet for elever og lærere.

Dansk fagdag i skoleåret 2024/2025 har været med kortilm som omdrejningspunkt.

Brobygning + OSO

I uge 45 skal eleverne i den obligatoriske brobygning til ungdomsuddannelserne og den obligatoriske selvvalgte opgave skrives om aftenen. Der er fremlæggelser mandag og tirsdag i uge 46.

1. december

Den 1. december er det en tradition på Gunslevholm, at julehyggen igangsættes med et stort dagsprogram.

Da 1. december i 2024 er en søndag ligger dagen d. 29.11.

Vi ønsker at holde fast i traditioner omkring højtiderne, hvoraf julen er den langt de fleste elever festligholder i deres familier. Det er for os en vigtig del af kostskolemiljøet, at der julepyntes og sættes en både festlig og højtidelig ramme om hele december måned.

Formålet med juledagen er, at introducere bredt til danske juletraditioner og skabe rum til dialog om disse og alle de forskellige måder at holde jul på, med udgangspunkt i elevernes familier. Samtidig er det en vigtig del af Gunslevholms juletradition, at man er sammen med sit basishold og laver aktiviteter.

Praktisk gennemførelse

- Morgenmad med basislærere kl. 7.00-8.00
- Julesange i spring 8.00-8.30
- Tur i skoven, hvor eleverne skal løse juleopgaver i basishold. Alle basislærere deltager. 8.40-11.10
- Frokost og områderengøring 11.30-13.05
- Julefilm i spring 13.15-14.45

Juleafslutningsdage

De sidste to dage op mod juleferien er der, traditionen tro, planlagt et alternativt skema. Dagene er torsdag d. 19/12 og fredag d. 20/12 2024.

Det nære og trygge har høj grad af fokus på disse to dage, hvor man ud over at være meget sammen med sit basishold også møder medarbejdernes familier. Det er således et par dage der er forbundet med fællesskabsfølelse for såvel elever som personale.

Formålet med juleafslutningsdagene er at binde en højtidelig sløjfe på første halvår af elevernes efterskoleophold. Derfor er samværet med basisholdet vigtigt, ligesom både julevolley og juletræsfest er forbundet med traditioner og ritualer.

Torsdag d. 19/12

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00.
- Julevolley-turnering hvor basisholdene kæmper mod hinanden + mod lærerne (kl. 8:30-11:50).
- Frokost kl. 12:00
- Juletræsfest kl. 17:30-21:00 med elever, personale og deres familier

Fredag d. 20/12

- Morgenmad + værelsesrengøring kl. 7:00
- Julerengøring med alle basislærere kl. 8:30-10:30
- Julehygge i spisesalen med sang, fortælling, evalueringer mv. (basishold) kl. 10:30-12:00
- Afskedsmiddag kl. 12:00
- Julebingo og basishygge med alle basislærere kl. 13:15-14:45 (fællestime)

VEJLEDNINGSAKTIVITETER

Vejledningen på Gunslevholm Idrætsefterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle eleverne livsduelige, klar til ungdomsuddannelse og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningsprocessen har ydermere til hensigt, at styrke de unge mennesker i deres overgange til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Vejledningen er integreret i mange aspekter af efterskolelivet og understøttes eksempelvis af basislærere og i elevernes indbyrdes interaktion.

Beskrivelsen i nærværende omhandler primært den strukturerede og obligatoriske vejledning, som varetages af uddannelsesvejlederne på Gunslevholm (DH, LD, MG). Vejlederne foretager obligatoriske samtaler med udgangspunkt i elevens individuelle uddannelsesplan (efter brobygning/OSO, se nedenstående).

Vejledningen tager udgangspunkt i skolens værdier som fællesskab, tillid, nysgerrighed, ambitioner og ordentlighed.

Karriereaften

I uge 43 afholdes en såkaldt karriereaften, hvor forældre inviteres til at fortælle om deres uddannelses- og karriereveje. Alt sammen for at inspirere og synliggøre de mange muligheder for eleverne

Forældresamtaler

På baggrund af udtalelser fra faglærere og ”vejledende standpunktskarakterer”, afholder basislæreren forældresamtaler i uge 47.

Trivsel, linjefag mv. vil blive drøftet på forældresamtalerne.

Brobygning og Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Uge 45 står traditionen tro i ungdomsuddannelsernes tegn, med såvel den lovpligtige brobygning, samt arbejde med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO).

Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave tager udgangspunkt i bekendtgørelsen (BEK nr. 439 af 13/04/2015). Formålet er, at forberede den enkelte elev til at tage det rigtige valg af

ungdomsuddannelse med udgangspunkt i uddannelsesplanen – samt sikre, at forældrene er involverede i valget på et tidligt tidspunkt.

Basislæreren er ansvarlig for følgende overordnede funktioner: Vejledning, fremlæggelser og udtalelser. Uddannelsesvejledere er ansvarlige for: Introduktion af OSO-forløbet (formalia osv.)

Introduktionen til OSO, samt opstartsvejledning (uddannelsesvejledere og basislærere) finder sted i en fællestime i september måned.

I uge 45, hvor eleverne er i brobygning, arbejdes med OSO. Der har inden da været krav om at udarbejde et interview med en relevant fagperson.

Mundtlige fremlæggelser afholdes i teams af to basishold mandag d. 11. november og tirsdag d. 12. november i tidsrummet kl. 8:00-13:00.

Brobygning

Brobygningsaktiviteter finder som nævnt sted i uge 45, på diverse ungdomsuddannelser i Nykøbing F. Eleverne kommer ud i 9 grupper (basis + søsterbasishold sammen) i forskellige kombinationer af uddannelserne STX, HHX, HTX og EUD.

Særlig vejledningsindsats

UPV'en er udgået med skoleåret 24/25, hvorfor vi på Gunslevholm Idrætsefterskole ikke længere skal vurdere elevernes uddannelsesparathed.

Til gengæld er vi forpligtede på at identificere de elever, der har brug for en særlig målrettet skole – og vejledningsindsats og tilbyde dem hjælp og støtte.

Det er stadig under udvikling, men første gange eleverne forsøges identificerede er gennem deres karaktergennemsnit ved karaktererne afgivet pr. 1.12, da vi her vil kunne se, hvem vi evt. skal lave en særlig faglig indsats omkring for at de kan få mulighed for at påbegynde deres ønskede ungdomsuddannelse.

Forældre til de elever, der tilbydes en særlig vejledningsindsats, informeres telefonisk.

Retsgrundlag

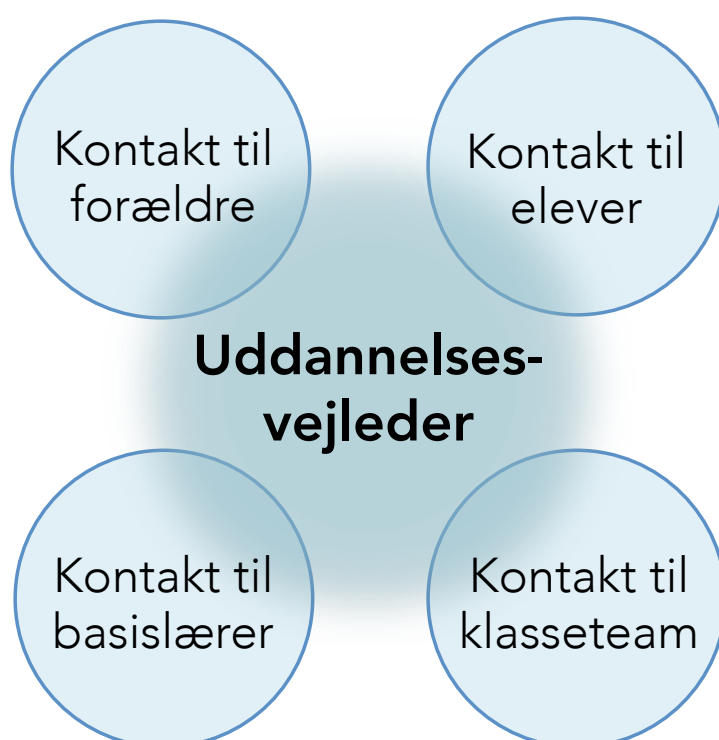
Hvis eleven fra 9. klasse opfylder optagelseskravene til den ønskede ungdomsuddannelse, har hun/han retskrav på optagelse. Vores vejledning ændrer sig ikke i indhold eller omgang som følge heraf.

Procedure for identifikation i december/januar

- Uddannelsesvejledere holder obligatorisk samtale med alle elever, med udgangspunkt i elevernes uddannelsesplan.
- Vejledere identificerer på baggrund af standpunktskarakterer fra faglærere (deadline for standpunktskarakterer d. 15/11).
- Forældre til elever, der skal have en særlig vejledningsindsats, modtager mundtlig telefonisk information om vurderingen senest d. 12/1 2025
- Der udarbejdes en individuel handleplan for den særlige skole- og vejledningsindsats. Vejlederne er tovholdere på denne, som skal udarbejdes i samarbejde med elevens klasseteam. Handleplanen godkendes af forstanderen og vejlederen drøfter den med såvel elev som forældre (deadline uge 6, 2025).

Mentorforløb

Mentorforløbet tilbydes alle elever, der vurderes at have brug for en særlig skole – og vejledningsindsats.



Formål med mentorforløbet

- Fastholde eleven i aftaler der er lavet og noteret i handleplanen
- Sikre bred tilgængelig viden for alle interessenter på skolen (basislærere, klasseteam)
- Sikre oplysning, forankring og opbakning i forhold til forældre

Indhold

Metode og indhold planlægges så det passer på den enkelte elev.

LINJEFAGSTURE

På hver af skolens fire idrætslinjer gennemføres der en linjefagstur til en europæisk destination. Turen har en varighed af 3-4 skoledage og er placeret på forskellige tidspunkter, for de forskellige linjer.

Formål

På linjefagsturene der fokus på, at styrke sammenholdet, relationerne og kendskabet til hinanden gennem rejse, opgaver og oplevelser.

Linjefagsturen skal tillige være med til at skabe inspiration og motivation, i forhold til den fortsatte fordybelse og dygtiggørelse, inden for den pågældende idræt.

Med turene ønsker vi ydermere, at bidrage til en interkulturel forståelse for idræt – for professionaliseringen som modpol til det frivillige danske foreningsliv.

Udsyn mod andre kulturer giver en åbenlys mulighed for refleksion over sin egen rolle i samfundet og fællesskaber. Det perspektiverer vores individuelle muligheder og udfordringer og giver dermed mulighed for blandt andet, at sætte værdierne selvindsigt, åbenhed, nysgerrighed og mod på spil.

Fodbold

Normalt er turen bygget op om en tur til München med bundesligafodbold, ishockey, egen træning, besøg i koncentrationslejr mv.

Håndbold

Normalt er turen bygget op om en tur til Köln, med overværelse af Final4 i mændenes Champions League, kulturelle indslag, Kölner Dohm, sportsmuseum mv.

TeamGym

Linjefagstur for TeamGym-linjen går i skoleåret 2024/2025 til Leipzig til Das Turnfest.

Dans

Dansernes linjefagstur går i skoleåret 2024/2025 til Berlin, hvor eleverne får kulturelle oplevelser og har en masse danseworkshops.

Skriftlige prøver

I 2024/2025 er de skriftlige prøver placeret i uge 19:

- Mandag d. 5/5 kl. 13:30-16:30 **TYSK**
- Tirsdag d. 6/5 kl. 14:00-18:00 **MATEMATIK**
- Onsdag d. 7/5 kl. 13:00-17:00 **DANSK**
- Torsdag d. 8/5 kl. 12:00-15:00 **ENGELSK**

Formål

Formålet med den struktur der er lavet for den skriftlige prøveperiode er overordnet set, at sikre eleverne den bedste mulighed for at præstere godt til prøverne. Dette tilstræber vi gennem fastholdelse af væsentlige tidspunkter (hvor det er muligt ift. prøvetidspunkter), basismøde og fysiske timer. Samt naturligvis mulighed for at forberede sig til prøverne.

Organisering

Elever der skal til prøve på særlige vilkår, tager prøven i konferencelokalet, så der er ro og mulighed for ekstra tid, uden at blive forstyrret når de øvrige elever forlader lokalet. De øvrige elever sidder på faste pladser i håndboldhallen, efter samme plan som allerede er afprøvet i forbindelse med terminsprøver.

Hele opsætningen til prøverne laves om formiddagen, mandag d. 5/5, af de prøveansvarlige lærere + pedeller (alternativt, søndag d. 4/5).

Optælling af timer i ugen med skriftlige prøver

Nedenstående er der lavet en optælling af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær i hhv. formiddag-, eftermiddag- og aftenmodulerne. Og efterfølgende er der lavet en konkret optælling af undervisningstimer for alle eleverne i den omtalte uge.

Undervisningstimerne udgør 24,5 klokketimer hvis man ikke skal til tyskprøve, mens tyskeleverne har 25,0 klokketimer (plus lidt ekstra til vejledning) i denne uge.

Grundlaget for den samlede optælling findes i ovenstående beskrivelse.

Undervisning & pædagogisk tilrettelagt samvær i uge 19

	Formiddag	Eftermiddag	Aften
Mandag	X	X	
Tirsdag	X	X	
Onsdag	X	X	
Torsdag	X	X	X
Fredag	X	X	

Optælling af undervisningstimer i uge 19

	Formiddag	Eftermiddag	Aften
Mandag	1,5	4,0	
Tirsdag	1,0	4,0	
Onsdag	2,0	2,5 (mindst)	
Torsdag	1,5	3,0	3,0
Fredag	3,5	1,5	

SUM: 24,5 timers undervisning (som minimum)

Mundtlig prøveperiode

I 2024/2025 afvikles de mundtlige prøver i ugerne 22, 23, 24 og 25. Prøveplanen udarbejdes i samarbejde med de skoler vi udveksler censorer med.

Formål

Formålet med den struktur der er lavet for den mundtlige prøveperiode er, at sikre, at alle elever får det bedst mulige grundlag for at præstere i prøvesammenhæng og at de samtidig, via vores rammesætning, får en god og udviklende afslutning på skoleåret. Dels gennem den planlagte undervisning og dels via aktiviteter og pædagogisk tilrettelagt samvær.

Organisering

Det tilstræbes, at de normale dags- og ugerutiner fastholdes i den grad det er muligt.

Således afholdes måltiderne på samme tidspunkter som i almindelige skoleuger (morgenmad kl. 7:00, middagsmad kl. 12:00 og aftensmad kl. 17:30) og de faste fællestimer vil ligeledes køre som normalt (den faste fællestime fredag kl. 13:15-14:45 afrunder undervisningsugen for alle elever).

Dokumentation

I nedenstående er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og dagsrytmen beskrevet indgående og der er lavet en optælling af såvel det samlede undervisningstilbud, samt placeringen på dagen (formiddag, eftermiddag og aften).

Rent praktisk kaldes vores undervisning med større grupper end klasse- og linjefagshold for fællestimer. Dels for at IT-systemet kan håndtere det og dels for at eleverne kan forstå det og ved hvad der forventes af dem (obligatorisk fremmøde og undervisning).

Optælling af undervisningsdage

Elever der skal til mundtlig prøve på en given dag, optælles med 4 timers undervisning for den pågældende prøve, i henhold til gældende regler.

Selvom timerne ikke tælles op for den enkelte elev, anser vi det for naturligt, at de møder op til den undervisning der ligger om eftermiddagen, med mindre de er til prøve i tidsrummet.

Undervisningen om formiddagen skal eleven derimod ikke møde op til, hvis hun/han har prøve på den pågældende dag.